

## Uddannelsesprogram for KBU-læger, alles Lægehus Kalundborg

Emne (KV=Kompetencevurderingskort)	Uge af ophold	Kalender dato/uge	Forberedelse/noter/ <i>Kompetencevurderingsmetode</i> <i>(se beskrivelse nedenfor)</i>
Introduktionsuge: <b>Introduktionssamtale</b> Individuel uddannelsesplan	1		Gennemgang af uddannelsesprogram. Udd. læge laver uddannelsesplan
KV3 Gennemføre konsultation selvstændigt	4		Tutor og udd.læge finder konsultation(er). <i>(KV2)</i>
KV6 (sygehus og praksis) Sikre sammenhæng i patientbehandling, patientforløb, overgange	8		Udd.læge finder case. <i>Case-baseret diskussion (KV1)</i>
KV7 Udføre praksis' relevante procedurer	11		Finde/planlægge procedure. <i>(KV2)</i>
<b>Justeringsamtale</b>	12		
KV16 Planlægge personlig udvikling	16		Udd.læge forbereder tanker om fremtid. <i>(KV1)</i>
KV12 Agere iht gældende lovgivning og patientsikkerhed	19		Udd.læge finder case(s). <i>Case-baseret diskussion</i>
KV15 Reflektere over egen og andres praksis	21		Udd.læge skriver opgave/refleksiv rapport. <i>(KV5)</i>
<b>Afslutningssamtale</b>	22		
Attestation for tid	22		Kan godkendes ved max fravær på 18 dage

### Beskrivelse af kompetencevurderingsmetoderne (KV):

#### **KV1: Den strukturerede vejledersamtale**

Denne kompetencevurderingsmetode skal tutorlægen bruge til at vurdere uddannelseslægens evne til at mestre en given problemstilling relateret til et eller flere af uddannelsens mål eller delmål. Metoden indebærer, at tutor via samtale med og spørgsmål til uddannelseslægen med udgangspunkt i journalnotater og/eller uddannelseslægens oplevelser i forhold til den relevante problemstilling får afdækket erfaringer, viden, indsigt og tilgang til det, som mål eller delmål omhandler. Der er opstillet en række konkrete kriterier, som tutorlægen skal foretage kompetencevurderingen ud fra. Metode, fremgangsmåde og vurderingskriterier er nøje beskrevet.

**KV2: Struktureret observation af en konsultation:**

Denne kompetencevurderingsmetode indebærer, at tutorlægen ved direkte observation af uddannelseslægens konsultationer observerer, vurderer og efterfølgende giver feedback i forhold til en række oplyste elementer og forhold ved konsultationen. Observationen kan foregå direkte eller via optaget video. Det udarbejdede skema anvendes som hjælpeværktøj til efterfølgende feedback. Endelig godkendelse af en given kompetence sker ved brug af struktureret vejledersamtale (KV 1) eller struktureret vejledersamtale med refleksion (KV 5).

**KV3: 360 graders feedback:**

Denne kompetencevurderingsmetode anvendes primært i forhold til mål for rollen som samarbejder og indebærer, at tutorlægen giver feedback til uddannelseslægen fra relevante informanter i forhold til det konkrete uddannelsesmål. Informanterne kan være lægekolleger, andre uddannelseslæger, sekretærer, sygeplejersker, laboranter eller andre i eller udenfor praksis, der kan belyse den pågældende kompetence hos uddannelseslægen. Det foregår ved at informanterne udfylder og afleverer et skema herom til tutorlægen, hvorpå denne efterfølgende samler informationerne og videregiver disse i samlet og anonymiseret form til uddannelseslægen mhp. feedback til uddannelseslægen, som denne kan bruge til videre udvikling, og ultimativt godkendelse af det pågældende uddannelsesmål.

**KV4: Struktureret observation af en procedure:**

Denne kompetencevurderingsmetode indbefatter direkte observation af procedurer og/eller kliniske undersøgelser ud fra et skema, hvor tutorlægen i forhold til en række forhold anfører, om det pågældende element skal forbedres eller kan godkendes. Efterfølgende bidrager tutorlægen med konstruktiv og udviklende feedback til uddannelseslægen samt tager stilling til om det konkrete uddannelsesmål kan godkendes med det samme, eller om uddannelseslægen på baggrund af den givne feedback skal træne videre mhp. en senere ny bedømmelse.

**KV5: Vejledersamtale med henblik på vurdering af refleksionsevne:**

Denne kompetencevurderingsmetode stiler mod vurdering af kompetencer (mål eller delmål), hvor det er uddannelseslægens overvejelser og evne til refleksion i forhold til en given faglig udfordring, der er i fokus. Metoden indbefatter i første fase en periode med refleksion og skriftlige optegnelser, hvor uddannelseslægen udarbejder tekst eller mindmap indeholdende overvejelser og refleksioner i forhold til det aktuelle uddannelsesmål. Til inspiration til uddannelseslægen er der i den konkrete metodebeskrivelse oplyst en række spørgsmål, som man kan tage udgangspunkt i. Der skal afsættes god tid til denne fase f.eks. 1- 2 uger. I anden fase foregår en struktureret vejledersamtale, hvor uddannelseslægen fremlægger sine skriftlige optegnelser og redegør for sine overvejelser og refleksioner, hvorefter tutorlæge og uddannelseslæge med udgangspunkt heri indgår i en dialog/diskussion under hvilken tutorlægen ud fra fastlagte kriterier skal tage stilling til, om uddannelseslægen i tilstrækkelig grad udviser evne til at reflektere over emnet og kan indgå i relevant dialog herom. Metode, fremgangsmåde og vurderingskriterier er nøje beskrevet. Der er ligeledes udarbejdet eksempler på mindmaps til inspiration.